

Fokusinterview vedr. selvevaluering af faget IDRÆT på HPR

DELTAGERE

Anja Lindrup Larsen (AJ), Anders Karsten Christensen (AKC), Finn Brink Hymøller (FBH), Maibritt Schubert Andersen (MS), Henrik Frand-Madsen (HF), Simone Dige Høgh (SDH). Fraværende: Peter Klitt Jensen (PKJ)

STATUS

På HPR har alle elever to timers idræt om ugen. Ud over den ordinære idrætsundervisning, har 4. og 5. klasserne to timers svømning om ugen.

I indskolingen er der særligt fokus på omklædning og bad, som en vigtig del af idrætsundervisningen. Nogle elever vil gerne klæde om alene, men det ønske skal ikke imødekommes. Der fokuseres på at gøre idrætsundervisningen til en leg, så eleverne får en god oplevelse hver gang de har idræt.

Ift. de fysiske rammer i idrætsundervisningen, er forholdene markant forbedret pga. HPR-hallen, hvilket giver gode forudsætninger for god undervisning. Dog rammer det flere lærere og klasser, at der forekommer aflysninger pga. eksterne aktiviteter i hallen.

Rumdelerne giver gode muligheder ift. opdeling af klasser samt forskellige aktiviteter i samme rum. Der er et ønske om at kunne rykke rumdelerne, så der, i stedet for en halv inddeling af hallen, kunne laves en tredeling af hallen. Logistikken omkring redskabsrummene i hallerne kunne ligeledes forbedres, således hallerne samt redskaber kunne benyttes optimalt. Der er også ønske om flere brusere i omklædningsrummene, for at minimere presset i omklædningen. Desuden kunne zoneinddeling i badene være en god idé, for at mindske blufærdigheden og for at få en bedre opdeling af omklædningsrummene, som i forvejen er meget åbne og små til så mange elever.

I overbygningen gives der ligeledes udtryk for gode indendørs rammer. Undervisning af to klasser og to lærere fungerer fint. Karaktergivning er dog problematisk i overbygningen, da mange lærere har adskillige idrætshold og dermed rigtig mange elever at holde styr på.

Under omklædning er det problematisk med to klasser sammen, da flere elever er blufærdige overfor elever, de ikke kender. Der er et ønske om at gøre noget for at opdele klasserne ved fx at benytte sig af begge omklædningsrum i hallen, således der er to omklædningsrum til drengene samt to til pigerne. Afskærmning i brusere ville ligeledes være godt til eleverne i udskolingen.

I sommerhalvåret er der meget spildtid under transporten til og fra fx atletikstadion, hvilket især er et problem i indskolingen. Der trænes til gengæld løb til og fra stadion med de store klasser. Atletikstadion er rigtig fint, men i indskolingen er det besværligt at benytte pga. afstanden.

Udendørs faciliteterne på HPR beskrives som meget begrænsede. Trekanten kan dog benyttes, hvilket den særligt bliver af indskolingen. Flere lærere ønsker at sætte mere fokus på atletikundervisningen. Der er en årsplan over idrætsundervisningen, der følges i overbygningen. Planen består af seks emner i overbygningen, som mellemtrinnet kan tage udgangspunkt i, herunder en beskrivelse af teorien og forløb. Der er dog ikke meget ensretning omkring disse planer. Mange idrætslærere oplever, at der mangler klare mål for idrætsundervisningen, som burde udformes i fællesskab. Det påvirker desuden fagets status, at man som lærer er "inde" det ene år og "ude" igen det næste.

SVØMNING

Elever på HPR har svømning i 4. og 5. klasse i to timer om ugen. Undervisningen er udfordrende, idet der er mange børn, der skal klæde om, svømme og bade på samme tid.

Der er desuden rigtig meget pres på brusere og omklædning.

Der er i alt 88 børn og fire svømmelærere, hvilket også skaber udfordringer ift. antallet af baner til rådighed. I undervisningen lærer eleverne de fire forskellige stilarter. De er inddelt i hold ift. niveau, som bliver vurderet i starten af året og herefter bliver de løbende vurderet (en gang om måneden).

Der er mærkesvømning en gang om året, og der ses en tydelig fremgang for størstedelen af eleverne. Nogle elever er stadigvæk utrygge og de er præget af, at de aldrig har været i en svømmehal før.

Stort set alle elever kan svømme, når svømmeundervisningen er ovre efter 5. klasse.

MÅL

- I svømning udtrykkes der et ønske om at øge varigheden, hvor eleverne er i vandet.
- Styrke atletikundervisningen, og dermed elevernes kompetencer inden for løb, kast og spring i indskolingen
- Bedre udendørsfaciliteter på HPR, eller i nærområdet, til benyttelse i sommerhalvåret
- Mindst én af idrætslærerne bør kende eleverne, således der på forhånd er en relation.
- Få skabt en rød tråd vedr. eksamen ud fra en ensrettet årsplan og begynde at forberede forløb og ensartet undervisning allerede ved mellemtrinnet.
- Mere stabilitet omkring lærepåsætning ved samme lærer i 7. til 9. klasse
- Lærerne skal have idræt på linje, for at sætte barren lidt højere og for at gøre idrætsfaget mere respekteret som fag

TILTAG

Det kunne undersøges, om der fx kunne være to lærere og to klasser over to dage i stedet for fire klasser og fire lærere, som der er nu. Man kunne booke flere baner at svømme på, således tiden i svømmehallen bliver mere effektiv. Svømning kunne evt. strække sig over to dage.

For at forbedre udendørsarealerne på HPR, kunne der på trekanten laves en sandkasse og en løbebane, så de små har mulighed for at have atletik. For at få flere muligheder i udendørs-sæsonen til idrætsundervisningen kunne der benyttes flere grønne områder i nærområdet og skolen kunne evt. leje sig ind på gymnasiet/seminariets område. Det kunne undersøges, hvor meget VUC bruger deres hal, så der kunne laves en aftale om at benytte sig af begge haller. Der kunne desuden laves en aftale med VUC om at hallerne blev "byttet" undervejs, så alle får adgang til alle rekvisitter. På den måde skabes der flere muligheder.

Der kunne laves en fagdag i idræt, hvor der fx køres intensiv atletikundervisning, a la en motionsdag, hvor der fokuseres på én aktivitet. Der er stor opbakning om dette hos idrætslærerne.

I 7.klasse kunne der i juni måned, fx i 3-4 dage på skift, undervises i atletik. Atletikstadion skal dog bookes i god tid. Der kunne laves noget tilsvarende i boldspil. 8.klasse kunne køres igennem i starten af august umiddelbart efter skolestart. Der bør desuden laves en fælles struktur og et fagteam, hvor der laves fælles planlægning, for at skabe en fælles retning for undervisningen hen mod eksamen i 9. klasse. Idrætsfagteams er desuden nødvendigt for at kende og imødekomme de fælles mål for faget. Der kunne lave et fælles møde for at klarlægge, hvad der er vigtigt for eleverne og skabe forum for at imødesee fælles retninger og mål. Der kunne startes med udskolingen.

Muligheden for at leje sig ind i omklædningsrummene i HI i den periode eleverne i overbygningen har atletik kunne undersøges. Dette for at undgå spildtid til og fra stadion.

Der er rigtig gode omklædningsfaciliteter med mange brusere og plads. Muligheden for at leje fodboldbanerne i HI kunne også undersøges. For at mindske spildtiden, kunne muligheden for at korte noget af frikvartererne, eller ændrede ringetider, undersøges.

Ligeledes udtrykkes der ønske om at få flere brusere i omklædningsrummene, eller benytte sig af alle omklædningsrum, således klasserne kunne bade klassevis i stedet for to klasser sammen.

Dette kan dog medføre andre udfordringer ift. tilsynspligten. I de tilfælde må læreren gå fra omklædning til omklædning. Badene kunne droppes i yderblokkene for at få mere effektiv undervisningstid. Der udtrykkes ønske om skabe i læreromklædningen til tøj og sko.

I omklædningsrummene burde der være plads til et lille skabsarrangement.

Alternativt kunne skabene opstilles på gangene eller i depotrummet.

EVALUERING:

Evaluering af idrætsfaget på HPR bringes på skolens hjemmeside.

Idrætsundervisningen evalueres på HPR igen i 2020.

Ansvarlig for gennemførelse af selvevalueringen i faget idræt er: Henrik Frand-Madsen.

Oktober 2017

Hjørring Private Realskole