

Referat af selvevaluering omkring "elevernes alsidige personlige udvikling på HPR".

Tirsdag den 21. oktober 2014 kl. 12.45-14.00

Deltagere:

Anja Jensen
Christina Munk Hansen
Finn Brinck Hymøller
Henrik Frand-Madsen

Mål

Eleverne på HPR skal udvikle sig som hele mennesker med selvværd, og have evne til at begå sig i det offentlige rum.

HPR-eleverne trænes i at være realistiske om egen situation og tage ansvar for egen udvikling.

På HPR lærer eleverne at kende sig selv som et enkelt individ, der kan indgå i en større fællesskab, og kende sin værdi. Eleverne trænes i kende sine egne styrker og svagheder.

HPR lærer eleverne om sociale spilleregler i det offentlige rum.

HPR-eleverne trænes i at håndtere andre mennesker i det fysiske møde.

Metoder

I Indskolingen arbejdes med organiserede legeaftaler, på tværs af eksisterende relationer i klasserne.

I faget idræt arbejdes der med tillidsøvelser, som arbejdsøvelser og sociale spilleregler under mere løst strukturerede former.

I alle de teoretiske fag er lærernes undervisning struktureret og lærerne er tydelige og synlige/nærværende.

Der arbejdes med obligatorisk pladsrotation i klasserne flere gange i løbet af skoleåret.

I frikvartererne er der altid synlige voksne, der hjælper eleverne, hvis der opstår relationsudfordringer mellem to eller flere elever.

Lærerne fastsætter i langt de fleste tilfælde gruppesammensætning ved projektarbejde i klassen.

Et eksempel på billeder, der skabes i klasserne omkring elevernes adfærd: (gibbonaber, elefant, næsehorn, pindsvin).

Eleverne på HPR opdrages til at hjælpe hinanden, være imødekommende, arbejde i ro omkring undervisningen, være aktivt søgende mv.

Formaliserede metoder til udvikling af elevens alsidige personlige udvikling

Fra 0.-6. klasse afvikler klasselæreren årligt to elevsamtaler

Fra 7. -10. klasse afvikler klasselæreren årligt to SUM-samtaler, (selvstændighed, udvikling og målsætning), hvor der sættes såvel personlige som faglige mål for den enkelte elev.

For enkelte elever tilbydes SMTTE-samtaler omkring elevens skolekultur.

Lærerne arbejder med den anerkendende tilgang til eleverne, hvor der siges "jeg vil gerne.....", og dermed appelleres der til den enkelte elevs selvværd. Lærerne og eleverne taler med hinanden i mødet om undervisningen. Lærerne udstikker rammer, struktur, tydelighed og konsekvens i klasserummet, hvilket skaber tryghed og sikkerhed for eleverne.

Mål for udvikling af eleverne på HPR omkring den alsidige personlige udvikling

- eleverne skal lære at tage et større ansvar for egen situation svarende til deres alder
- eleverne skal gøres selvhjulpne
- elevernes selvværd skal være i fokus

Udviklingsmuligheder på HPR

HPR skal finde sit mål mht. elevernes udvikling af ansvarlighed.

Skolens værdier skal tydeliggøres for nye forældre/elever på skolen

Forældrene/vi voksne på skolen skal lære at vise børnene "vejen - men ikke gå den"

Det anbefales, at der arbejdes med udviklingsmulighederne på HPR i forskellige fora som: afdelingsmøder, pædagogiske rådsmøder, indskrivningssamtaler, forældremøder, elevsamtaler.

HPR, den 11. november 2014

Henrik Frand-Madsen
referent