

EVALUERING AF FØRSTART

Afholdt tirsdag den 07.11.17

Deltagere

Janni Kirkeby Nielsen (JKN) , Karina E. Holm (KH), Vibeke B. Jensen (VBJ),
Johanne M. Kjellstrøm (JMK) og Henrik Frand-Madsen (HF)

Status

Førstart er til skoletilbud, hvor HPR tager eleverne ind 1. januar og forbereder dem til skolestart den 1. august samme år i 0. klasse.

I førstart forbereder pædagogerne gradvist eleverne til den faste skolestruktur og den værdibaserede skole. Der er tale om et projekt, hvor man letter overgangen fra børnehave til en mere struktureret skolegang.

Der optages 66 børn i førstart, hvor dagens undervisning varetages af tre pædagoger samt tre pædagogmedhjælpere. Pædagogerne har eleverne fra dag 1 (1. januar) og følger dem i første halvår i 0. klasse. De 66 elever formeres i tre klasser med 22 elever i hver, som starter 1. august i tre 0. klasser.

Dagen er bygget op omkring mødepligt til et fast tidspunkt (kl. 08.10) om morgen, morgensang, musik, fagligt relateret temaundervisning/sproglig opmærksomhed, (fokus på lyde, klappe stavelser, sange og lege m.v.), gøre eleverne selvhjulpne, faste spisepauser, faste frikvarterer. Der er dagligt faste aktiviteter mellem kl. 8.10 - 12.40, således eleverne trænes i at være i en fast struktureret hverdag. Herefter går eleverne i skolens SFO.

Pædagogerne arbejder målrettet med at gøre eleverne læringsparate, og klar til at lære. Dette sker gennem mange forskellige aktiviteter, med udgangspunkt i leg og læring.

Det er pædagogernes opfattelse, at eleverne er meget motiverede, åbne og klar til at lære.

Der arbejdes med at træne barnet i at blive udfordret og gøre sit bedste.

Førstart-pædagogerne har samarbejde med skolens kompetencecenter i dansk, for så tidligt som muligt at kortlægge, hvis en elev har vanskeligheder, enten fagligt eller motorisk.

Det er et godt tidspunkt at få eleverne 1. januar og tiden i foråret er givet godt ud, mht. at gøre eleverne skoleparate til 0. klasse, som kører med et fast ugeskema. Det virker til, at 1. januar er det optimale tidspunkt til at foretage dette skifte fra børnehave til førstart, idet eleverne i dette stadie er nysgerrige og søger nye udfordringer, samtidig med at de er godt på vej til at være selvhjulpne.

Pædagogerne udtrykker stor bevidsthed om, hvordan de skal møde eleverne i førstart-projektet med hensyn til det faglige stof, elevens nærmeste udviklingszone, anvendelse af læringsstile, motivation og nysgerrighed. Der er stor forskel på, hvad den enkelte elev kan, når han/hun møder i førstart 1. januar.

Pædagogerne har meget fokus på skolens kerneopgave, - at skabe det gode læringsmiljø og dannelse af den enkelte elev.

Dette gør pædagogerne blandt andet gennem deres arbejdsopgaver med introarrangementer, fast struktur i dagligdagen, overlevering til 0. klasse og ved at pædagogerne følger de respektive klasser det første halve år i 0. klasse.

Der blev opsat følgende udviklingspunkter fra pædagogernes side mht. førstart

- Førstart bliver et forankret tilbud til alle HPR-elever i forbindelse med skolestart i 0. klasse.
- Der skabes en "rød tråd" i arbejdet i førstart til indskoling.
- Udvikle samarbejdet med kompetencecentret (dansk og matematik)
- Udvikle samarbejdet mellem førstart og indskoling, og der laves et skriftligt oplæg til, hvordan strukturen skal være.
- Der afvikles feedback-møder med indskolingslærerne - således pædagogerne får en tilbagemelding på, hvordan det går det enkelte barn. Denne viden kan bruges i planlægningen af næste års førstart.
- Der udvikles en fast køreplan for overlevering, (fx 1. skoledag, skole/hjem-samtalerne og brugen af pædagogerne i undervisningen).
- Skabe kontinuitet i personalegruppen omkring førstart.
- Tilbuddet førstart bliver forankret i lokalsamfundet mht. overlevering fra børnehave til førstart-projektet.
- Der udarbejdes en køreplan for rekruttering af pædagogmedhjælpere mht. ansættelse, forventningsafklaring, profilbeskrivelse samt "prøvetimer" i skolens SFO.

HPR, den 08.11.17

Henrik Frand-Madsen
referent