

På de følgende sider kan du læse en uddybning af læreplanstemaerne for SFO'en på HPR.

God fornøjelse



Du kan klikke dig ind på de forskellige læreplanstemaer, ved at klikke på teksten i boblerne.

**KULTURELLE
UDTRYKSFORMER
OG VÆRDIER**

**SOCIALE
KOMPETENCER**

**PERSONLIGE
KOMPETENCER**

**PÆDAGOGISKE
LÆREPLANER
FOR SFO'EN PÅ
HPR**

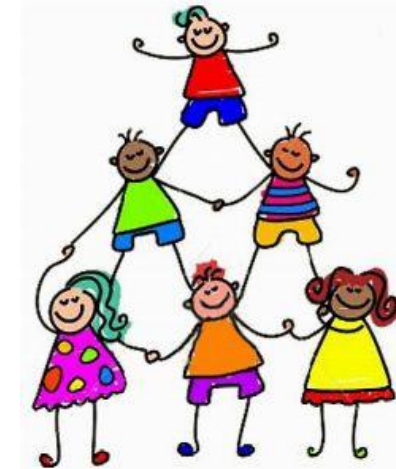
**NATUREN OG
NATURFAGLIGE
FÆNOMENER**

SPROG

**KROP OG
BEVÆGELSE**

SOCIALE KOMPETENCER

”BØRN GØR IKKE SOM VI SIGER,
MEN SOM VI GØR”



MÅL

Vores overordnede mål for temaet ”sociale kompetencer” er inklusion. Vi ønsker at skabe et miljø, hvor alle børn føler sig anerkendt blandt både børn og voksne. Gennem anerkendelse ønsker vi at udvikle børn, der tænker inkluderende i leg og aktiviteter.

Delmål	Indhold	Pædagogens rolle	Eksempler på aktiviteter
At give plads til forskellighed	<p>Børnene skal lære at anerkende og gøre brug af hinandens ressourcer.</p> <p>Børnene skal opnå kendskab til egne og andres følelser og kunne agere efter disse.</p>	<p>Vi anerkender børnenes følelser og lytter, samt spørger ind til barnets verden.</p> <p>Vi bestræber os på at se hvert enkelt barn.</p> <p>Vi tager udgangspunkt i børnenes interesser så vidt det er muligt. Samtidig forsøger vi også at udvide</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vi forsøger at tilbyde forskellige aktiviteter, som kan rumme børn med forskellige kompetencer, f.eks. spil, sløjd, boldspil, værksteds- aktiviteter mm. • I de planlagte aktiviteter, kan børnene være medbestemmende i

		børnenes horisont.	forhold til indhold.
At tage ansvar for hinanden og sine omgivelser, så hverdagen kommer til at fungere.	<p>Børnene skal på sigt kunne invitere hinanden ind i lege og give plads til hinandens forslag i legen.</p> <p>Børnene skal kunne bede hinanden om hjælp frem for at kalde på en voksen.</p> <p>Børnene skal kunne følge de normer og regelsæt der gælder for samværet i SFO'en.</p>	<p>Vi lærer børnene at tage ansvar for SFO'ens fysiske rammer.</p> <p>Vi skaber for den frie leg og vejleder børnene til nye muligheder i legen.</p> <p>I voksenstyrede aktiviteter opfordrer vi børnene til at hjælpe hinanden.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Børnene skal deltage i oprydningen når en leg forlades. • Børnene skal hjælpe til med at på passe de ting vi har i SFO'en. • Børnene opfordres til at trøste og hjælpe hinanden.
<p>Konflikthåndtering</p> <p>Børnene skal i størst muligt omfang selv kunne håndtere hverdagens konflikter.</p>	<p>Børnene skal lære at aflæse hinandens verbale og nonverbale signaler.</p>	<p>Vi hjælper børnene med at sætte ord på deres følelser.</p> <p>Vi går ind i dialogen med børnene, når de står i en konflikt, de ikke selv kan håndtere.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Samtale i konfliktsituationer; vi forsøger at lære børnene at acceptere forskellige opfattelser af situationen. • Forebyggende samarbejdsøvelser f.eks: Massage – "Den man rører, mobber man ikke" samt aktiviteter i hallen.
<p>Børnene øver sig i at være medbestemmende i hverdagen.</p>	<p>Børnene skal lære at bidrage med ideer til lege og aktiviteter, samtidig med, at de forstår at gå</p>	<p>Vi giver børnene udfordringer og opgaver, der er afstemt efter børnenes udviklingstrin.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Børnene er medbestemmende i forhold til de aktiviteter, der afholdes i løbet af året (fester,

	på kompromis.		værksteds-aktiviteter, projekter osv.) . <ul style="list-style-type: none">• Årets gang: Børnenes ideer inddrages, f.eks. i forhold til høstmarkedet, jul, fastelavn mm.
--	---------------	--	---



**PERSONLIGE
KOMPETENCER**

**”FOR AT BEHANDLE BØRN ENS,
SKAL VI BEHANDLE DEM
FORSKELLIGT”**



Mål

Vi ønsker at give børnene en nuanceret og realistisk tro på sig selv

Delmål	Indhold	Pædagogens rolle	Aktiviteter
Børnene skal kunne sige til og fra, samt kende konsekvensen af sine til- og fravalg og tage ansvar for disse.	<p>Børnene skal øve sig i at være tydelige i deres verbale og nonverbale sprog i en positiv tone.</p> <p>Børnene skal kunne udvise tolerance og accept i forhold til hinandens forskelligheder.</p> <p>Børnene skal være rummelige overfor både børn og voksne.</p>	<p>Vi er tydelige rollemodeller, når vi siger til og fra over for børnene.</p> <p>Vi udviser respekt for de børn og voksne, der kommer i SFO'en.</p> <p>Vi accepterer, at børn kan have behov for at være sig selv.</p> <p>Vi vejleder børnene i deres til- og fravalg, og snakker om de frustrationer og glæder, der kan opstå på baggrund af disse valg.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • I de daglige aktiviteter forsøger vi at inkludere mange børn. F.eks. når vi spiller spil. • I børnenes fri leg, forsøger vi at indgå i dialogen med børnene om at vælge andre til og fra. Vi sætter ord på alle parter følelser. • Vi hilser på og siger farvel til hinanden om morgenen

			og om eftermiddagen.
Vi vil hjælpe børnene med at lære sig selv at kende.	<p>Barnet skal gennem den daglige dialog og samvær opnå forståelse om sig selv, sin familie og nære omverden, samt forståelse for andres måder at leve på.</p> <p>Vi vil give barnet forståelse for egne evner og holdninger gennem relationer med både børn og voksne.</p>	<p>Vi vil forsøge at skabe en kultur, hvor det er okay at vise følelser. Dette vil vi gøre gennem dialog og åbenhed.</p> <p>Vi vil vise børnene, at det er legalt at vise sine følelser på en konstruktiv måde, bl.a. ved at sætte ord på børnenes følelser.</p> <p>Vi afprøver forskellige børnesammensætninger når vi laver grupper til projekter.</p> <p>Vi følger barnets ideer og initiativer, så vidt det er muligt.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • I projekter forsøger vi at finde roller, der passer til det enkelte barns forudsætninger og kunnen. • Vi giver plads og rum til den frie leg, hvor børn får mulighed for at afprøve forskellige roller. • Vi øver selvstændighed bl.a. når vi tager på koloni med 1. 2. og 3. klasserne.
Børn skal være nysgerrige på deres videre færd.	Vi skal give børnene en positiv opfattelse af det liv, de lever og det liv, der venter dem, samt udforske dem selv og deres liv.	<p>Vi inspirerer børnene til nye interesser og til at udforske egne evner.</p> <p>Vi støtter børnene igennem svære og glædelig begivenheder i hverdagen og i livet.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • "Vi begiver os ud på dybt vand", hvor både børn og voksne står overfor udfordringer, som vi sammen kan løse. F.eks. når vi laver cirkusprojekt, hvor rollerne er nye for alle.
At kunne se ud over egne behov og udvise empati.	Børn skal lære at fællesskaber er forpligtende både "i medgang og modgang"	Vi er den tydelige rollemodel, som følger de fælles regler, vi har i SFO'en.	<ul style="list-style-type: none"> • Spil: Vi opfordrer børnene til at spille efter reglerne og at kunne vente på tur. • Når vi går i hallen agerer vi

			<p>efter et regelsæt. Her øver vi i at vente på tur og agerer i forskellige roller.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Oprydning: Vi hjælper hinanden med at rydde op. Vi tager ansvar for os selv og for hinanden.
<p>Vi lærer børnene at reflekterer over deres egen verden.</p>	<p>Børnene skal have tid til fordybelse, så de opnår mulighed for at kunne reflektere over deres egen verden.</p>	<p>Vi skal være med til at give forudsætningerne for refleksion.</p> <p>Vi skal give tid og plads til fordybelse.</p> <p>Tiltag: Vi har udarbejdet en aktivitetstavle, hvor børnene kan se dagens voksenstyrede aktiviteter , som giver mulighed for at vælge til og fra.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Konflikt håndtering: Vi forsøger sammen med børnene, at håndtere konflikterne i en vekselvirkning mellem vejledning og børnenes egen refleksion. • Rolleleg: I den frie rolleleg afprøver børnene forskellige roller, oftest på baggrund af den måde de oplever deres omverden.



SPROG

”GRÆNSERNE FOR MIT SPROG,
SÆTTER GRÆNSERNE FOR MIN
VERDEN”

Mål

Børnene skal tilegne sig det danske sprog, som en vigtig del af deres personlige og kulturelle identitet.

Delmål	Indhold	Pædagogens rolle	Aktiviteter
Da vi har flere tosprogede børn i SFO'en, støtter vi op om barnets modersmål i hjemmet og tilegnelsen af det danske sprog.	Vi opfordrer børnene til at tale dansk indbyrdes i skole og sfo.	Vi taler med forældrene om, hvordan modersmålet bruges i hjemmet og hvordan barnets forståelse af det danske sprog opleves hjemme. Vi er opmærksomme på at støtte og udvikle barnets begrebsforståelse.	<ul style="list-style-type: none"> • Vi spiller spil. • Vi læser bøger i vores læsehjørne. • Vi sætter ord på de aktiviteter vi laver med børnene. • Børnene eksperimenterer med sproget i egen fri leg. • Vi samles i køkkenet først på morgenen og sidst på eftermiddagen.

<p>Børnene skal kunne udtrykke sig sprogligt i sociale relationer.</p>	<p>Børn skal kunne sætte ord på deres følelser og oplevelser. Samtidig skal barnet forstå de budskaber, der bliver givet af andre børn og voksne.</p>	<p>Vi hjælper med at sætte ord på børnenes oplevelser og følelser.</p> <p>Vi udforsker og udvikler sproget sammen med børnene, ved f.eks. at stille uddybende spørgsmål til barnets verden.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vores fysiske rammer indbyder til rolleleg, f.eks. i dukkekrogen, hvor barnet eksperimenterer med sproget i forskellige roller. • Sproget tænkes ind i alle daglige aktiviteter. Vi benævner ting omkring os, f.eks. når vi spiller eller når vi er på værkstedet. • Vi stopper op og stiller spørgsmål ved ords betydning når vi læser bøger, f.eks. ord fra gamle dage.
<p>Vi tager udgangspunkt i det enkelte barns sprogforståelse og sprogbrug.</p>	<p>Det er vigtigt, at barnet får mulighed for at udvide sit ordforråd, så det får nogle grundlæggende færdigheder til at klare hverdagens situationer.</p>	<p>Vi taler med barnet på det niveau det enkelte barn befinder sig på, både med hensyn til alder og sproglig udvikling.</p> <p>Vi er opmærksomme på, hvordan børnene tiltaler hinanden og bruger sproget, f.eks. med henblik på slang og bandeord. Vi taler med børnene om, hvordan andre modtager deres sprogbrug.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vi er ofte sammen med børnene i mindre grupper, hvor vi indgår i dialog med børnene, f.eks. i voksenstyret aktiviteter på torvet og værkstedet.

**KROP OG
BEVÆGELSE**

**”DU SKAL GRIBE,
FØR DU KAN BEGRIBE”**



Mål

Motorisk udvikling.: Gennem børns leg og planlagte aktiviteter ønsker vi at skabe børnenes bevidsthed om egen krop og dens formåen.

Delmål	Indhold	Pædagogens rolle	Aktiviteter
Vi forsøger at skabe en motivation for fysisk aktivitet både med og uden voksne.	<p>Børnene oplever glæde ved at være fysisk aktive sammen med deres kammerater.</p> <p>Børnene lærer nogle forskellige lege, nye som gamle.</p> <p>Sociale spilleregler (Interaktion).</p>	<p>Vi skal give børnene muligheder for fysiske aktiviteter i SFO'en.</p> <p>Vi skal skabe bevidsthed om, hvor de fysiske aktiviteter er mulige at lave. (Hvor løber man/løber ikke).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vi går i hallen. • Vi er hver dag ude på legepladsen efter skoletid. • Vi deltager i svømmeundervisningen på UCN når de uddanner nye svømmelærere.

Rytme og bevægelse	Takt og rytme i kroppen. Rim og remser Krydskoordination	De voksne støtter op om børnenes musiske engagement.	<ul style="list-style-type: none"> • Børnene har mulighed for at synge og danse f.eks wii "Just dance". • Vi introducere børnene for lege, som de selv kan udføre i den frie leg. • Børnene udfordrer sig motorisk på legepladsen.
Vi forsøger at skabe en bevidsthed hos børnene om en sund og varieret kost.	Børnene tilegner sig viden om forskellige råvarer og stifter bekendtskab med tilberedning af mad i forskellige kontekster.	Vi tilbyder sund og varieret mad til både frugt i dagligdagen og til frokost i ferierne. Vi inddrager børnene i tilberedningen af mad over bål.	<ul style="list-style-type: none"> • Der tilbydes frisk frugt, grønt og brød hver dag kl. 14. En ugentlig suppedag i vinterhalvåret. • Børnene er med til at lave mad til den årlige julefrokost. • Børnene inddrages i madlavningen i ferierne.
Vi ønsker at børnene tilegner sig kendskab til og får en bevidsthed om egen krop og derigennem sanserne.	Børnene skal lære at klæde sig på i forhold til vejr og vind. Børnene skal lære at kende egne fysiske grænser?	Vi vejleder børnene i valg af påklædning i forhold til vejret. Vi sanser verden sammen med børnene f.eks. på ture.	<ul style="list-style-type: none"> • Massage (taktile sans) • Lege i hallen og på legepladsen. • Ture ud af huset.

NATUREN OG
NATURFAGLIGE
FÆNOMENER

”FRA FRØ TIL SPIRE”



Mål

Børnene får kendskab til naturen og de fænomener, der er omkring os.

Delmål	Indhold	Pædagogens rolle	Aktiviteter
At bruge naturen som et fælles tredje, hvor både børn og voksne er undersøgende og nysgerrige.	Børnene skal blive bevidste om naturen omkring os.	Vi vil præsentere børnene for naturens forskellige muligheder, f.eks. gåture i byen, klatre i træer, være undersøgende i skov og i by hvor pædagogen ”går forrest”.	<ul style="list-style-type: none"> • Ture ud af huset. • Vi bruger naturens materialer på værkstedet.
Vi inddrager årstidernes skiften i vores aktiviteter.	Børnene lærer om de fire årstider. Børnene lærer om årstidernes	Gennem planlagte aktiviteter arbejder vi med årstidernes skiften.	<ul style="list-style-type: none"> • Vi pynter rummene op efter årstiderne sammen med børnene.

	frugter og grøntsager.		<ul style="list-style-type: none"> • Vi holder høstmarked. • Vi sylter med børnene. • Vi kælker. • Vi leger med blade og andre naturmaterialer. • Vi har en nyttehave på legepladsen, som børnene deltager i at passe.
Vi ønsker at børnene får kendskab til og forståelse for naturens elementer; ild, vand, luft og jord.	Børnene opnår en respekt for den omgivende natur og får et ønske om at passe på den.	Vi skal være vidende, medlevende, inspirerende og hjælpe med viden om elementerne og de tekniske sammenhænge.	<ul style="list-style-type: none"> • Vi udnytter regnvandet til at lave vandløb i sandkassen. • Vi tænder bål, og laver evt. mad derpå. • Vi samler sten.
Vi vil gerne lære børnene at værne om naturen.	Børnene skal gennem gode oplevelser blive gode naturvogtere.	Vi skal igennem relevante aktiviteter formidle til børnene, at naturen er værd at bevare. Vi skaber en bevidsthed om naturens ressourcer.	<ul style="list-style-type: none"> • Genbrug af papir. • Genbrug af legetøj. • Genbrugsmaterialer til værkstedsaktiviteter.
Vi ønsker at børnene får kendskab til dyrelivet omkring os.	Børnene skal lære at udvise respekt for små og store dyr i naturen samt værne om det levende i naturen.	Vi skaber rum og muligheder for at børnene kan udforske og blive nysgerrige på dyr og organismer omkring os.	<ul style="list-style-type: none"> • Vi går på tur med fiskenet og forstørrelsesglas. • Vi udviser interesse for de dyr og insekter børnene viser os. • Vi tager på ture til Fun Park og NBV's mini zoo.



Mål
Vi ønsker at være medvirkende til, at børn kan udvikle evnen til at være kreative og innovative.

Delmål	Indhold	Pædagogens rolle	Aktiviteter
At børnene skal have mulighed for at opnå kendskab til vores kulturarv.	Vi ønsker at børn får kendskab til, hvordan det var dengang mor, far eller bedsteforældrene var børn.	Vi fortæller om gamle dage. Vi giver mulighed for aktiviteter, som fordrer refleksion over vores og andres kulturer.	<ul style="list-style-type: none"> • Ture til byens forskellige museer og byens øvrige kulturelle liv.
Vi ønsker at børnene får kendskab til de danske traditioner.	Vi vil præsentere SFO'ens traditioner, og derigennem forsøger vi at styrke fællesskabet	Vi præsenterer de danske mærkedage og traditioner, samt de årligt tilbagevendende	<ul style="list-style-type: none"> • Vi laver masker til fastelavn, gækkebreve og pynter æg, julegaver, Lucia boller osv. • Høstmarked

	på tværs af årgange og klassetrin.	begivenheder i SFO'en.	<ul style="list-style-type: none"> • Vores årlige p-fagsdage/julefrokost i samarbejde med indskoling. • Årgangsfester. • Udflugt til Fun Park • Koloni
At børnene får kendskab til andre kulturer.	Børnene får kendskab til forskellige kulturelle baggrunde og traditioner i andre lande.	Vi skal være inkluderende og autentiske i forhold til andre kulturer.	<ul style="list-style-type: none"> • Vi laver græskar til Halloween. • Vi laver Valentinskort.
Vi vil give børnene en viden om forskellige kreative udtryksformer.	Kendskab til forskellige værkstedsmaterialer.	<p>Vi præsenterer og guider børnene igennem kreative processer.</p> <p>Vi laver forskellige projekter for børnene.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vi arbejder med forskellige materialer. • Projekter som f.eks. høstmarked, cirkus og krybbespil.

